

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.GIOVANNI BOSCO-A.MANZONI"

Via Montessori s.n.c. - 70020 Toritto (Ba)

tel. 080601506 – 0803804273 - C.F. 93423090724 – C.M. BAIC87700R

e-mail: baic87700r@istruzione.it – sito web: www.comprensivotoritto.edu.it pec: baic87700r@pec.istruzione.it –

Codice Univoco Ufficio: UFGDFK

DELIBERA N. 54

DEL VERBALE N. 09 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 26/06/2020

Il giorno 26 giugno 2020, alle ore 15:00, si è riunito, in remoto, attraverso la piattaforma Zoom, il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "S. G. Bosco - A. Manzoni", in forma telematica e semplificata (a norma dell'art. 73, D.L. n. 18 del 17-03-2020 e ai sensi del Regolamento riunioni collegiali in modalità telematica deliberato dal Consiglio di Istituto con del. n. 42 del 09-04-2020), convocato con Prot. 1266 del 27-04-2020, integrato con nota Prot. n. 0001940-A19 del 22-06-2020 e l'integrazione Prot. n. 0001996 del 25/06/2020, a cui è seguito l'invio per email del link della video-riunione, per esaminare, discutere e approvare, secondo il seguente ordine del giorno:

=====omissis=====

10. Organici a.s. 2020/2021

=====omissis=====

Si procede all'appello nominale dei consiglieri:

Cognome e nome	Componente	Presente	Assente
CAPEZZERA M. TERESA	COMPONENTE DOCENTE	X	
DISABATO ROSA	“ “	X	
FALCICCHIO NICOLETTA	“ “	X	
GIORGIO ROSANNA	“ “	X	
MARINELLI ANGELA	“ “	X	
PANCELLIERE MARISA	“ “		X
SABATO VITA NICOLETTA		X	
TOSCANO FRANCESCA	“ “	X	
CUTRONE LEONARDO	COMPONENTE GENITORI	X	
SERVEDIO ANNA	“ “		X
SARETTI TERESA	“ “		X
MANFREDI M.ANTONIETTA	“ “	X	
PILONE ANTONIO	“ “	X	
ROSATO UBALDO	“ “		X
SCARPA DONATO	“ “	X	
TARULLO ANGELO	“ “	X	
PALLAMARI ANNA	COMPONENTE PERS. ATA	X	
COSCIA GIUSEPPE	“ “	X	

Le funzioni di Segretario sono svolte dalla prof.ssa Angela Marinelli.

Il Presidente d'Istituto, Signor Cutrone Leonardo presiede la seduta; preso atto del numero legale dei presenti, dichiara valida e aperta la seduta. La procedura di voto sarà effettuata tramite funzione chat: alla domanda del DS risponderanno i consiglieri con Approvo/Sì, oppure Non Approvo/No, o Mi Astengo/Astenuto.

=====omissis=====

10. Organici a.s. 2020/2021

Il D.S. illustra la situazione dell'organico dei docenti per l'anno scolastico 2020/2021.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO -
BAMM87701T -

CLASSE DI CONCORSO	POSTI POTENZ.	CATTEDRE INTERENE	CATTEDRE CALCOLATE	CATTEDRE ESTERNE	ORE CEDUTE	ORE RESIDUE
A001 - ARTE E IMMAGINE	0	1	1	0	0	0
A022 - ITAL. STORIA ED. CIVICA GEOG.	0	5	5	0	10	0
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	0	3	3	0	6	0
A030 - MUSICA	0	1	1	0	0	2
A049 - SC. MOT. E SPORT	0	1	1	0	0	2
A060 - TECOLOGIA	0	1	1	0	0	2
AA25 - LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	0	1	1	0	0	2
AB25 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	0	1	1	1	0	0
AJ56 - PIANOFORTE	1	0	0	0	0	0
DS - SODT. MINORATI DELL'UDITO	0	1	0	0	0	0
EH - SOST. MINORATI PSICOFISICI	0	3	0	0	0	0

SCUOLA PRIMARIA - BAEE87701V

TIPOLOGIA POSTO	POSTI POTENZ.	POSTI ORGANICO	TOTALE
AF - ORGANICO DI CIRCOLO	3	22	25
EH - SOST. MINORATI PSICOFISICI	0	5	5
IL - LINGUA INGLESE	0	2	2

SCUOLA INFANZIA - BAAA87700L

TIPOLOGIA POSTO	POSTI POTENZ.	POSTI ORGANICO	TOTALE
AF - ORGANICO DI CIRCOLO	0	18	18
EH - SOST. MINORATI PSICOFISICI	0	2	2

Il Consiglio di Istituto

Vista la presa d'atto del Collegio dei docenti del 26-06-2020 sul punto in questione
PRENDE ATTO

11. Richiesta associazione Special Olympics e Concessione palestra R. Moro per l'a.s. 2020/2021

Il D.S. illustra la proposta dell'ASDP Freedom Toritto (prot. 1623 del 05-06.-2020), rivolta a bambini e ragazzi con disabilità mentali frequentanti l'Istituto Comprensivo, dalla prima primaria alla terza secondaria, finalizzata a creare un "team scuola" che collabori con il Team Freedom Special Olympics dell'ASDP Freedom Toritto, per l'integrazione, l'inclusione, la socializzazione e l'incremento dell'autostima tramite la pratica sportiva e motoria, specialmente il Basket.

Il Collegio dei docenti

Udita la relazione del DS

Vista la proposta (prot. 1623 del 05-06. -2020)

vista la decisione del Collegio dei docenti di rinviare alle deliberazioni del prossimo anno scolastico la deliberazione del progetto “SII SPECIALE COME NOI” nonché l’individuazione del “team scuola” tra i docenti di sostegno e i docenti di attività motorie fatto salvo il rispetto delle norme sanitarie anti COVID-19 e delle norme sulla sicurezza.

DELIBERA all’unanimità/a maggioranza

Nulla ostare all’utilizzazione della Palestra R. Moro per l’a.s. 2020/2021, ai fini della sottoscrizione di apposita convenzione tra il Comune di Toritto, P.I.C. Bosco-Manzoni Toritto e l’Associazione Freedom, fatto salvo l’adempimento di disposizioni in merito alla eventuale sanificazione e fatta salva la revoca ai fini della prioritaria utilizzazione da parte delle classi in orario pomeridiano, qualora fosse necessaria la organizzazione oraria su due turni (mattutino e pomeridiano) su sei giorni settimanali;

Delibera, inoltre, di rinviare alle deliberazioni del prossimo anno scolastico la deliberazione del progetto “SII SPECIALE COME NOI” nonché l’individuazione del “team scuola” tra i docenti di sostegno e i docenti di attività motorie fatto salvo il rispetto delle norme sanitarie anti COVID-19 e delle norme sulla

12. Comunicazioni: rinvio progetto Logo della scuola; aggiornamenti sul PON FESR Smart Class e su Facciamo Eco scuola.

13. Proposta sportello psicologico/servizio di ascolto e criteri per individuazione esperti per vari incarichi

Il Consiglio di Istituto

Udita la relazione del D.S.

Vista la delibera n. 28 della seduta del 12-12-2019 del Consiglio di Istituto (5 punto all’o.d.g.) che stabiliva: “il contributo volontario a euro 15,00 per alunno dell’Istituto Comprensivo, con esonero per il terzo e i successivi figli. Il contributo include l’assicurazione individuale, il Diario scolastico “Tienimi d’occhio” e le risorse per uno sportello psicologico da avviare nell’anno scolastico 2020/2021”;

Vista la delibera del Collegio dei docenti del 03-06-2020 di approvazione dello sportello psicologico/servizio di ascolto

DELIBERA all’unanimità/a maggioranza

Di approvare

SPORTELLO PSICOLOGICO/SERVIZIO DI ASCOLTO

PREMESSA

Perché uno sportello psicologico a scuola

Il nostro Istituto ha approvato, per il tramite degli organi collegiali, l’inserimento di una quota del contributo volontario delle famiglie a favore di uno Sportello psicologico/Servizio di ascolto a sostegno dei bambini e ragazzi, ma anche dei genitori e degli insegnanti.

Infatti, l’adolescenza è una fase del ciclo di vita in cui il cambiamento è particolarmente intenso e riguarda non solo il corpo ma anche la mente: cambiano velocemente ed intensamente i desideri, i pensieri, le opinioni.

Caratteristica comune ai giovani in questa fascia d’età è la fatica a trovare significato e riconoscimento di se stessi e dei propri bisogni e desideri, come pure a proiettarsi in un’identità futura.

L’adolescente si trova a dover affrontare e adempiere a numerosi compiti evolutivi tra cui il principale è proprio quello di integrare le molteplici trasformazioni per costruire una nuova immagine di sé.

Anche i bambini della scuola primaria, vivono un processo di crescita e cambiamento, e necessitano di ascolto e accompagnamento da parte dei genitori e degli insegnanti.

Del resto, il compito dei genitori e degli insegnanti esige, da parte loro, una capacità di ascolto e autoriflessione, alla quale possono contribuire professionisti che li supportino nella vita ordinaria e nelle esigenze particolari o impreviste.

PROGETTO

Sportello di ascolto per ragazzi, e momenti di confronto con genitori e insegnanti

Il significato del termine ascolto tende ad essere spesso frainteso nella nostra cultura. Talvolta, il genitore o l'insegnante che si lamentano che i bambini o i ragazzi "non ascoltano", pensano prioritariamente di dover essere loro stessi "ascoltati", obbediti e ritengono di non esserlo abbastanza, pensano di dover essere seguiti nei loro principi e nei loro modelli di comportamento prima ancora di porsi il problema della propria capacità di ascoltare.

È opportuno, pertanto, un Servizio d'ascolto che aiuti a fare silenzio ed aprirsi alla possibilità di rispettare e comprendere l'Altro, pur rimanendo noi stessi, assumendo un atteggiamento di recettività, di apertura, di accoglienza dell'Altro.

Ovviamente il problema del rapporto tra adulto e minore è un problema molto complesso, la cui valutazione rischia di prestarsi a pericolose semplificazioni, ad errati atteggiamenti interpretativi, a punti di vista squalificanti o fraintendenti. Perciò si rende necessaria la disponibilità attenta e da parte dello psicologo all'ascolto e all'elaborazione dei messaggi provenienti dalla persona che chiede aiuto.

Il Servizio d'Ascolto per gli studenti è un investimento contro la solitudine che caratterizza la condizione di molti preadolescenti ed adolescenti che trovano spesso in famiglia (e nelle altre istituzioni educative) una grande barriera alla comunicazione del disagio.

L'ascolto è la grande risorsa della prevenzione, che permette la rielaborazione del disagio e del maltrattamento a diversi livelli. Un ragazzo che vive una situazione di disagio, di solitudine, di depressione o addirittura di violenza ha dentro di sé una grande ed insopprimibile voglia di comunicare, anche se, nei casi peggiori, in molti luoghi della sua mente ha perso fiducia in sé stesso, nel futuro, nel mondo degli adulti circostanti e nella stessa possibilità di comunicare.

Il Servizio d'ascolto per Studenti vuole dunque essere un luogo di ascolto empatico dove tentare di riattivare il bisogno dei ragazzi di comunicare con gli adulti.

DESTINATARI

Il Servizio d'Ascolto si rivolge ai ragazzi, agli insegnanti e a tutti i genitori in difficoltà, a tutti coloro che vogliono confrontarsi, riflettere e mettersi in discussione, a tutti i genitori che non pensano di avere una ricetta già pronta in tasca e che non vogliono illudersi che tutti i problemi relazionali e affettivi che coinvolgono i loro figli debbano per forza risolversi da soli; a tutte le famiglie che non vogliono rischiare che i problemi dei loro figli si complichino con il passare del tempo.

Lo psicologo nei confronti dei ragazzi si pone come figura di riferimento che attraverso l'ascolto empatico lo accompagna nella scoperta e potenziamento delle sue capacità.

Per la realizzazione del progetto verrà utilizzato come strumento elettivo il colloquio individuale e di sostegno, oltre che quello di gruppo.

Il progetto potrà essere realizzato preferibilmente da una Cooperativa o Ente giuridico con personale specialistico, che possano fornire un aiuto continuativo a chi vi si rivolga e eventualmente una presa in carico.

FINALITA'

1. Offrire uno spazio di ascolto per i ragazzi, accogliere le richieste di ragazzi in difficoltà, prevenendo o rispondendo a situazioni di disagio che possono ripercuotersi negativamente nella vita scolastica e sociale dei ragazzi;
2. offrire ai ragazzi la possibilità di far emergere, con l'aiuto di uno psicologo, desideri, conflitti, ansie, dubbi, timori, difficoltà che possono venire in prima istanza accolte, legittimate e condivise, rendendo possibile in un secondo momento l'individuazione di strategie che possano risultare efficaci per la risoluzione dei problemi emersi;
3. Offrire uno spazio di confronto con i genitori e gli insegnanti per migliorare le competenze comunicative educative, accrescendo la consapevolezza dell'importanza dell'ascolto nella relazione con i propri figli e alunni;

OBIETTIVI

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono:

- Ascolto e gestione delle emozioni
- Ascolto dei bisogni degli preadolescenti e adolescenti
- Informazione su bullismo cyber bullismo

- Disponibilità all'ascolto intercettare i bisogni inviare i casi più complessi ai servizi territoriali competenti attivare la rete scuola servizi sociali e consultorio
- Attività nelle classi per bisogni specifici (gestione dei conflitti, laboratori emotivi, diversità, interculturale)

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione del Servizio verranno effettuati attraverso le seguenti fasi:

- Confronto e valutazione del servizio con il referente docente Funzione strumentale per l'inclusività e il dirigente scolastico;
- Valutazione qualitativa: somministrazione di questionari di gradimento ai ragazzi, alle famiglie e ai docenti.
- Valutazione quantitativa: rilevazione delle richieste di consulenza.

TEMPI, COSTI E MODALITA'

Il progetto avrà una durata per l'intero anno scolastico, ovvero da ottobre a marzo per 2 o 3 ore a settimana per 20-24 settimane, in base alla disponibilità finanziaria raccolta con i contributi volontari delle famiglie.

Lo sportello di ascolto – se sarà necessario e se le condizioni tecnologiche e di privacy lo dovessero consentire, anche in modalità telematica – sarà attivato all'interno della scuola in uno spazio adeguatamente predisposto per lo svolgimento delle consulenze, in fascia oraria mattutina e / o pomeridiana a seguito di una richiesta specifica fatta alla referente del progetto, che sarà a disposizione dell'utenza avendo cura dell'aspetto organizzativo del progetto.

Eventuali momenti di confronto per consulenze di gruppo potranno essere fornite a genitori ed insegnanti e verteranno su specifiche tematiche inerenti e rilevanti le problematiche dell'età adolescenziale.

PERSONALE. Psicologo psicoterapeuta

FINANZIAMENTO: i contributi delle famiglie all'atto di iscrizione, per un totale di circa 3.500.00 Euro

Inoltre, il Consiglio

Vista la delibera del Collegio dei docenti del 03-06-2020 sul punto in questione
approva i seguenti

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEL SOGGETTI DA INCARICARE MEDIANTE COMPARAZIONE DEI TITOLI

PRIORITARIAMENTE PER IL PERSONALE INTERNO E, IN ASSENZA DI QUESTO, PER IL PERSONALE O PER SOGGETTI GIURIDICI ESTERNI

1. Per la Progettazione o il Collaudo Progetti PON FESR

Laurea magistrale o di vecchio ordinamento (in rapporto al voto conseguito)	10 punti voto 110/110 e lode 5 punti da 95/110 a 110/110 3 punti ≤ 94
Altro titolo post lauream	5 punti Dottorato di ricerca o Specializzazione almeno triennale 4 punti Ulteriore laurea triennale: 2 punti Master di II livello 2 punti Specializzazione o perfezionamento post lauream biennale: 1 punto Specializzazione o perfezionamento post lauream annuale: max 10 pt.
Certificazione Competenze informatiche (ECDL):	punti 5 per ogni titolo (max 20 punti)
Certificazione Linguistica (Inglese o altra lingua): dichiarare il titolo più alto di cui si è in possesso	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punto Livello A2 1 punto

Attività di progettazione /collaudo svolta in altri progetti di carattere istituzionale nell'ambito della fornitura di dotazioni informatiche e comunicative a sostegno dell'innovazione metodologica	punti 5 per ogni progetto (max 20 pt.)
Esperienza professionale per il sostegno ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie (Incarico o Funzione strumentale Area: INVALSI/Innovazione tecnologica/Gestione della comunicazione/WEB/Registro elettronico)	punti 5 per ogni incarico (max 20 pt.)
Partecipazione a corsi di formazione attinenti la funzione richiesta negli ultimi cinque anni	punti 5 per ogni corso (max 20 pt.)
Conoscenza della piattaforma informatica MIUR per la gestione PON-FESR (Autodichiarazione o attestazione di precedente utilizzo)	punti 10

2. Per la individuazione di Tutor, Referente per la valutazione, Facilitatore progetti PON-FSE

Laurea magistrale o di vecchio ordinamento (in rapporto al voto conseguito)	10 punti voto 110/110 e lode 5 punti da 95/110 a 110/110 3 punti ≤ 94
Altro titolo post lauream	5 punti Dottorato di ricerca o Specializzazione almeno triennale 4 punti Ulteriore laurea triennale 2 punti Master di II livello 2 punti Specializzazione o perfezionamento post lauream biennale: 1 punto Specializzazione o perfezionamento post lauream annuale: max 10 pt.
Certificazione Competenze informatiche (ECDL):	punti 5 per ogni titolo (max 20 punti)
Certificazione Linguistica (Inglese o altra lingua): dichiarare il titolo più alto di cui si è in possesso	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punto Livello A2 1 punto
Attività di Tutor/Referente per la valutazione/Facilitatore svolta in altri progetti di carattere istituzionale nell'ambito di Progetti PON-FSE	punti 5 per ogni progetto (max 20 pt.)
Esperienza professionale per il sostegno ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie (Incarico o Funzione strumentale Area: INVALSI/Innovazione tecnologica/Gestione della comunicazione / Docenti / Alunni)	punti 5 per ogni incarico (max 20 pt.)
Partecipazione a corsi di formazione attinenti la funzione richiesta negli ultimi cinque anni	punti 5 per ogni corso (max 20 pt.)
Conoscenza della piattaforma informatica MIUR per la gestione PON-FESR (Autodichiarazione o attestazione di precedente utilizzo)	punti 10

3. Per la individuazione di Esperti PON

Laurea magistrale o di vecchio ordinamento (in rapporto al voto conseguito)	10 punti voto 110/110 e lode 5 punti da 95/110 a 110/110 3 punti ≤ 94
Altro titolo post lauream	5 punti Dottorato di ricerca o Specializzazione almeno triennale 4 punti Ulteriore laurea triennale: 2 punti Master di II livello 2 punti Specializzazione o perfezionamento post

	lauream biennale: 1 punto Specializzazione o perfezionamento post lauream annuale: max 10 pt.
Certificazione Competenze informatiche (ECDL):	punti 5 per ogni titolo (max 20 punti)
Certificazione Linguistica (Inglese o altra lingua): dichiarare il titolo più alto di cui si è in possesso	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punto Livello A2 1 punto
Attività di Tutor/Referente per la valutazione/Facilitatore svolta in altri progetti di carattere istituzionale nell'ambito di Progetti PON-FSE	punti 5 per ogni progetto (max 20 pt.)
Esperienza professionale per il sostegno ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie (Incarico o Funzione strumentale Area: INVALSI/Innovazione tecnologica/Gestione della comunicazione/WEB/Registro elettronico / Docenti / Alunni)	punti 5 per ogni incarico (max 20 pt.)
Partecipazione a corsi di formazione attinenti la funzione richiesta negli ultimi cinque anni	punti 5 per ogni corso (max 20 pt.)
Conoscenza della piattaforma informatica MIUR per la gestione PON-FESR (Autodichiarazione o attestazione di precedente utilizzo)	punti 10

4. Per la individuazione di Esperti per lo sportello psicologico/centro di ascolto scolastico

Laurea magistrale o di vecchio ordinamento (in rapporto al voto conseguito)	10 punti voto 110/110 e lode 5 punti da 95/110 a 110/110 3 punti ≤ 94
Laurea/Abilitazione/Master/Dottorato/ Specializzazione/ Altro titolo Specifico nel settore di interesse/formazione (es. in Psicologia/ Pedagogia/ Scienze della formazione/ Scienze della comunicazione)	5 punti per ogni titolo Max 20 punti
Esperienza professionale nel settore o ambito di interesse (attività formative e insegnamenti presso scuole)	punti 5 per ogni esperienza (attestato/certificato) (max 20 pt.)
Consulenza/progetti/incarichi presso Enti (es. Scuole/Tribunale per minori/ ASL/ Enti locali) nel settore o ambito di interesse	punti 5 per ogni consulenza/progetto/incarico (max 20 pt.)
Partecipazione a corsi di formazione attinenti l'ambito di interesse negli ultimi cinque anni	punti 5 per ogni corso (max 20 pt.)

5. Per la individuazione di Esperti per corsi di Formazione per alunni/ docenti/personale scolastico e/o genitori

Laurea magistrale o di vecchio ordinamento (in rapporto al voto conseguito)	10 punti voto 110/110 e lode 5 punti da 95/110 a 110/110 3 punti ≤ 94
Laurea/Abilitazione/Master/Dottorato/ Specializzazione/ Altro titolo Specifico nel settore di interesse/formazione	5 punti per ogni titolo Max 20 punti
Certificazione Competenze informatiche (ECDL):	punti 5 per ogni titolo (max 20 punti)
Certificazione Linguistica (Inglese o altra lingua): dichiarare il titolo più alto di cui si è in possesso	Livello C2 5 punti Livello C1 4 punti Livello B2 3 punti Livello B1 2 punto Livello A2 1 punto
Esperienza professionale nel settore o ambito di interesse (attività formative e insegnamenti presso scuole)	punti 5 per ogni esperienza (attestato/certificato)

	(max 20 pt.)
Consulenza/progetti/incarichi presso Enti nell'ambito/settore di interesse/formazione	punti 5 per ogni consulenza/progetto/incarico (max 20 pt.)
Partecipazione a corsi di formazione attinenti l'ambito di interesse negli ultimi cinque anni	punti 5 per ogni corso (max 20 pt.)

6. Per la individuazione di Enti/soggetti giuridici e di esperti per corsi di Lingua inglese

Tabella per comparazione/individuazione Enti/soggetti giuridici per corsi di lingua inglese

Requisiti richiesti	Punti	Da compilare a cura dell'Ente	Da verificare e compilare a cura dello staff di Direzione
Numero docenti madrelingua inglese in possesso di certificazione CELTA (o equivalente) (max 25 punti)	Punti 5 per docente		
Realizzazione di corsi per studenti per certificazioni Cambridge presso gli Istituti scolastici del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) per almeno 30 ore (max 10 punti)	Punti 2 per ogni corso		
Numero di scuole con cui si è collaborato per la realizzazione di progetti in lingua inglese per giovani e adulti negli ultimi due anni scolastici (max. 10 punti)	Punti 2 per scuola		
fornitura gratuita dei materiali didattici necessari alla preparazione dell'eventuale esame	Punti 5		
disponibilità a svolgere gli eventuali esami presso la sede dell'Istituto	Punti 5		
disponibilità a consentire all'Istituto di scegliere la data di svolgimento dell'eventuale esame	Punti 5		
disponibilità e numero di simulazioni da far realizzare agli studenti (max 5 punti)	Punti 1 per simulazione		
disponibilità a fornire cuffie per simulazioni ed esame listening	Punti 5		
TOTALE	_____/70	Totale	Totale

Tabella per comparazione/individuazione di esperti per corsi di lingua inglese

Titolo di studio		
Laurea in altre discipline	Punti 5	Max 5
Altri titoli riconoscibili riguardanti la didattica delle lingue straniere negli istituti di 2° grado (CELTA, DELTA, TEFL) in qualità di speaking examiner (per un max di 4 punti)	Punti 2 per ogni titolo	Max 4
Qualifica Cambridge Assessment English Oral Examiner	Punti 4	Max 4
Certificazione ECDL e/o attestazione competenze informatiche di base (per un max di 2 punti)	Punti 2	Max 2
Attività lavorativa	Punteggio	
Precedenti esperienze di insegnamento o dottorato della propria lingua madre presso istituti scolastici e università italiane. Saranno valutati solamente incarichi e/o attività della durata superiore alle 20 ore (per un max di 5 punti)	Punti 1 per ogni incarico/attività superiore alle 20 ore	Max 5
Precedenti esperienze di insegnamento o dottorato presso istituti scolastici e università italiane finalizzate alla preparazione di esami per la certificazione delle competenze linguistiche (per un max di 5 punti)	Punti 1 per ciascun incarico	Max 5

Precedenti esperienze lavorative, in qualità di docente, presso Centro Esame Cambridge autorizzato, documentate da contratto (per un max di 5 punti)	Punti 1 per ciascun incarico annuale	Max 5
TOTALE PUNTI		Max 30 punti

Non essendoci comunicazioni, esauriti i punti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle 18:00.

F.to Il Segretario
Prof.ssa Angela Marinelli

F.to Il Presidente del C.d.I.
Leonardo Cutrone

Il Dirigente Scolastico
Prof. Saverio Di Liso

